

УТВЕРЖДЕНО:



03.06.2024 г.

**«Английский язык для малышей»  
Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа по английскому языку  
для малышей 6 лет**

**г. Нижний Тагил  
2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1</b>
Пояснительная записка
Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Объем и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
<b>Раздел 2</b>
Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Перечень учебно-методической литературы
<b>Раздел 3</b>
Учебный план
Календарный учебный график
Учебно-тематические планы
Содержание программы

## Раздел 1

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Устава АНО «ЕВРОШКОЛА», Требований Cambridge English Language Assessment.

Вид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа

Подвид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа детей и взрослых.

Реализация образовательной программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

### **Актуальность программы.**

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, оно определяется социальным заказом, а его содержание расширяет возможности личностного развития ребенка за счет расширения образовательного пространства исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности (теоретических, практических, и т.п.) и форм образовательных объединений (кружок, студия, клуб, школа, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка в жизни, создает условия для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В последние годы Россия активно развивается на международном уровне, предоставляя возможности для реализации различных социальных и экономических проектов для частных и государственных организаций, а, следовательно, предъявляются дополнительные требования к соискателям на вакансии или требования к повышению уровня компетенций, в том числе и языковых. Поэтому деятельность центров дополнительного образования все чаще включает в себя программы по языковому развитию. Специфика изучения иностранных языков требует достаточно длительного времени для усвоения неродного языка, а также в связи с отсутствием языковой среды этот процесс во взрослом возрасте еще и начинает развивать языковой барьер. Именно поэтому центры дополнительного образования внедряют программы обучения для учащихся в раннем возрасте. Программы, методы и приемы работы соответствуют возрастным особенностям детей, а также включают в себя индивидуальный подход. Одной из задач программ является развитие интеллектуального, эмоционального, действенно-практического потенциал. Дополнительное образование детей школьного возраста является теперь требованием времени и дополнительными возможностями каждому ребенку или родителю в соответствии с их предпочтениями получить возможность углубленно заниматься тем или иным

предметом. С принятием Закона РФ «Об образовании» стали приоритетными идеи гуманизации и демократизации образования, признан вариативный и личностно ориентированный подход в образовании и воспитании. Закон провозгласил приоритет свободного развития личности и дает образовательным учреждениям самостоятельность в разработке образовательных программ и права на реализацию дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ позволит:

- качественно дополнить языковое образование в школе;
- проводить обучение в среде максимально ориентированной на создание благоприятного психологического климата за счет формирования малых групп, групп в соответствии с языковым уровнем и возрастом детей;
- использовать новейшие мировые технологии в обучении иностранным языкам, в том числе и использовать аутентичные учебные пособия, новые образовательные технологии;
- придать практически ориентированный характер обучения иностранным языкам и предоставить возможность использовать полученные знания в общении в том числе и с зарубежными преподавателями.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного и социального развития детей.

### **Принципы реализации программы.**

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.

### **Объем и содержание программы.**

В изменившихся условиях современного мира иностранный язык становится реально востребованным как инструмент межкультурного общения, способный помочь в решении жизненно важных проблем.

Основной целью обучения иностранному языку сегодня является развитие у учащихся уровня коммуникативной компетенции, так необходимой в диалоге культур.

Модель коммуникативной компетенции и ее составляющие (лингвистическая, дискурсивная, социолингвистическая, социокультурная, страноведческая) учитывают как языковые, так и коммуникативные потребности учащихся. Она показывает, что успешность межкультурной коммуникации зависит не только от знания грамматических структур изучаемого языка, лексических, семантических и фонологических особенностей построения высказывания, но и умения использовать эти знания в зависимости от конкретной ситуации общения.

Этим и была продиктована необходимость создания программы, способствующей изучению норм коммуникативного поведения, зависящего от культуры и исторических традиций страны изучаемого языка, типичных форм речи, характерных для различных сфер и ситуаций общения, а также стратегических умений и навыков выбора необходимого материала для выполнения различных коммуникативных задач.

**Целью** программы является создание у детей положительного отношения к изучаемому предмету, развитие личности ребенка средствами иностранного языка, мотивация на его дальнейшее изучение.

**Задачами** программы являются:

- развитие интереса к процессу учения
- создание и столь необходимое в детском возрасте поддержание мотивации к изучению иностранного языка, как средства общения многих народов;
- созданий условий для социализации личности ребенка, направленной на достижение взаимопонимания через общение со взрослыми, получение от взрослого оценки свойств и качеств собственной личности;

- развитие умения взаимодействовать со сверстниками посредством совместного участия в различных играх и творческой работе, умения подчинять свои интересы и желания желаниям других участников коллектива;
- развитие навыков коллективного творчества, чувства гордости за свою работу, умения положительно оценить труд сверстников;
- развитие психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей: произвольности поведения, устойчивого внимания, памяти, мышления и т.д.;

– создание условий для овладения дошкольниками элементарной, базисной лексикой английского языка, позволяющей детям рассказывать о себе; – формирование произносительных навыков;

Контроль над реализацией частных, интегрирующих и комплексных дидактических целей, в условиях работы по данной программе, осуществляется по языковым навыкам, как в течение модульного занятия, так и по его итогам. Программой предусмотрен как входной контроль (в начале работы по модулю), текущий или промежуточный (в конце каждого учебного элемента), так и итоговый или обобщающий контроль (в конце работы по модулю или ряду модулей).

**Новизна** данной программы в том, что ее содержание основано на материале аутентичных пособий британских издательств Pearson Education (Longman) и Macmillan, Cambridge и Oxford University Press.

Предлагаемая программа изучения английского языка предназначена для детей 6 лет, желающих изучать иностранный язык дополнительно.

В этом возрасте взросление детей происходит стремительно и неоднородно. Программа максимально учитывает возрастные особенности детей, различие их интересов и темпов взросления за счет следующих факторов:

- включением в содержание курса аутентичных текстов *различных жанров* (сказок, комиксов, новостных статей, страноведческого материала и пр.);
- применением *лично-ориентированного подхода* к учащемуся, развитие его активной позиции как субъекта образовательного процесса. Так учащиеся имеют возможность говорить о себе и своих интересах в русле изучения любой разговорной темы.
- подачей грамматического материала с *точки зрения его функциональности* (изучение грамматики английского языка не является самоцелью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами);
- применением *современных технологий* обучения. Так при организации введения и тренировки материала, контроля развитости навыков могут быть использованы интернет-ресурсы, интерактивные flash-игры, прилагаемый к курсам CD-rom.
- включением в программу различных видов *рефлексивной деятельности* учащихся. Так программа сочетанием различные виды контроля (контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль, взаимоконтроль), позволяющие учащимся осознанно участвовать в процессе обучения, анализировать свой прогресс, понимать необходимость своевременной коррекции.

**Базовыми компонентами** данной программы является учебное пособие «Academy Stars» британского издательства Макмиллан, которое состоит из:

- учебника (Student's book, Busy Book, Pupil's Book Pack, Activity Book) с моноязычным минисловарем;
- рабочей тетради с ключами для самопроверки (Workbook);
- книги для учителя (Teacher's Book), включающей в себя поурочные рекомендации, тестовые задания, а также подборку дополнительных обучающих материалов (коммуникативных игр, лексических упражнений);

– набора аудио дисков.

Таким образом, **особенностями** данной программы является то, что она

- максимально учитывает разнообразные интересы детей данного возраста;
- позволяет модернизировать её содержание по мере обновления британскими издательствами курсов, сопровождающих программу.

Программа дает возможность учащимся достигнуть уровня языковой компетентности, т.е. приобрести не только добротные знания (эрудицию), но и умения (процессуальные и операционные), иначе говоря, не только знание сути проблемы, но и умение ее решать. Эта программа создает условия для формирования у детей и подростков умения выбирать среди многих решения наиболее оптимальные, убедительно аргументировать свой выбор, вырабатывать критический склад мышления.

Предполагается, что дети, обучавшиеся по данной программе, должны освоить материал на уровне, соответствующем требованиям международного стандарта Beginner A. Ниже приведена таблица преемственности материала по уровню международного стандарта.

Европейская шкала	Британская шкала	6 лет
A1	Beginner A	Academy Stars 1

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Beginner: (A):

Режим занятий - 2 академических часа 2 раза в неделю (1 академический час равен 45 минутам, занятия проводятся по 20 минут с переменой на 5 минут), что составляет 136 академических часов в год.

## Раздел 2

### **Организационно – педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы**

Образовательные услуги организуются в соответствии программой «Английский язык для малышей» дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку для детей 6 лет и уставом организации на платной основе.

Образовательная организация предоставляет заказчикам полную информацию об услугах, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес образовательной организации;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой дополнительной образовательной программы, формы и сроки обучения;
- стоимость дополнительной платной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги;
- режим занятий и иные необходимые сведения в соответствии с действующим законодательством.

1) форма обучения – очная, дистанционная.

2) режим занятий учащихся определяется календарным учебным графиком с учетом имеющегося аудиторного фонда, образовательная организация работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней. Каникулярный период может не совпадать с каникулами общеобразовательных учебных заведений.

3) формы аудиторных занятий:

1. по количеству слушателей - групповые/индивидуальные.

2. по содержанию - занятия, выстроенные по методу "Презентация, практика, практическое применение". Для отработки таких видов речевой деятельности как чтение, письмо, аудирование и говорение используются индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы взаимодействия с учащимися и такие форматы как ситуационная игра, конкурс, соревнование, проект, конференция и так далее.

4) формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся для данного курса не предусматриваются.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Воспитательные:

- развитие интереса у дошкольников к процессу обучения;
- социализация ребенка через общение со взрослыми, получение от взрослых оценки свойств и качеств собственной личности;
- развитие умения взаимодействовать со сверстниками посредством совместного общения и участия в играх и творческой работе.

Развивающие:

- развитие психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей: произвольности поведения, устойчивого внимания, памяти, мышления.
- развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни;
- развитие мотивационно-волевых качеств ребенка: усидчивости при выполнении ручной работы, умения преодолеть препятствия при достижении цели на основе осознанного у ребенка интереса к достижению этой цели, а также правильно оценивать результаты своих действий.

Учебные:

- формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях;
- совершенствование всех сторон родной речи: расширение словарного запаса, совершенствование речевого слуха, развитие диалогической и связной монологической речи; -создание условий для овладения дошкольниками элементарной, базисной лексикой английского языка, позволяющей детям рассказывать о себе;
- формирование произносительных навыков и развитие умения воспринимать иноязычную речь на слух.



**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений**  
**Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «ЕВРОШКОЛА»**

**Нижний Тагил 2024 год**

1. Помещение по адресу: 622001, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Ленина, д. 31 (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	12	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	12	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	12	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья маленькие. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 4	12	Стол, стул, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

2. Помещение по адресу: 622001, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Бажова, д. 4А (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	14	Стол, стул, стулья. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	10	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	



Ауд. 3	7	Стол, стул, кресло. Телевизор, хромкаст, доска магнитномаркерная.	
--------	---	---	--

3. Помещение по адресу: 622001, Свердловская область, г. Нижний Тагил, шоссе Черноисточинское, д. 19А (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	12	Стол, стул, стулья с пюпитрами. Телевизор, хромкаст, доска магнитномаркерная.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	12	Стол, стул, кресла. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	
Ауд. 3	12	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья маленькие. Телевизор, хромкаст, доска магнитно-маркерная.	

Места осуществления образовательной деятельности оснащены пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, обеспечено электроэнергией, имеется естественная приточная вентиляция, во всех учебных аудиториях есть кондиционеры. Помещения оборудованы раздельными санузлами для девочек, мальчиков и взрослых, учительской, зоной ресепшн, хозяйственной комнатой для хранения инвентаря.

#### **Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да

Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше

Подключение к Wi-Fi – да

#### **Сведения о библиотеках**

В библиотечном фонде: учебная литература - 965 экз.; справочно-энциклопедическая, методическая литература - 432 экз.; электронные носители (аудио, видео, CD-диски) - 302 экз.

#### **Перечень учебно-методической литературы для программы «Английский язык для малышей 6 лет»**

Курс	Комплект учащегося	Комплект преподавателя	Рекомендуемые дополнительные пособия
Academy Stars 1	Pupil's Book Workbook	Pupil's Book Workbook Teacher's Book	прописи Macmillan Young Writers Macmillan Start Book



03.06.2024 г.

Учебный план на 2024-2025 г.  
Английский язык для малышей (6 лет)  
(наименование программы)

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности; овладение новыми языковыми средствами.

Категория учащихся: дети в возрасте 6 лет

Срок обучения: 1 год

Общий объем программы: 136 часов (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя из формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для мини групп (3-6 человек) – 68 часов (1 час равен 60 минутам),
- для мини групп (2 человек) и индивидуальных занятий – определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по два часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов мини групп и индивидуальных занятий.

№	Наименование уровней	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Уровень начальный Beginner (A)	136		136	Текущий контроль - по видам речевой деятельности. Итоговый контроль - в конце года в форме языкового тестирования.

УТВЕРЖДЕНО:



03.06.2024 г.

**Календарный учебный график  
АНО «ЕВРОШКОЛА»  
на 2024-25 год**

№№	Основные направления деятельности		
1	Начало и завершение учебной четверти для детских групп	1 четверть	02.09.2024-25.10.2024
		2 четверть	05.11.2024-28.12.2024
		3 четверть	10.01.2025-21.03.2025
		4 четверть	31.03.2025-30.05.2025
2	Продолжительность каникул для детских групп	Осенние	26.10.2024-05.11.2025 (9 дней)
		Зимние	29.12.2024-08.01.2025 (11 дней)
		Весенние	22.03.2025-30.03.2025 (9 дней)
3	Продолжительность каникул для взрослых групп	Зимние	29.12.2024-08.01.2025 (8 дней)
4	Расписание занятий	АНО «ЕВРОШКОЛА» работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней	Время работы с 9.00 до 21.00 Единая организационно-расчетная единица учебного времени – академический час (45 минут)
5	Продолжительность занятий	Определяется выбранным курсом, образовательной программой и указывается в договоре	

**Учебно-тематический план**  
**«Английский язык для малышей 6 лет»**  
 Beginner A (Academy Stars 1)

№ урока	Модуль	Часы (1 ак. час – 45 мин)
<b>1 четверть</b>		
1-5 1-8 1-9	Welcome. Unit1. My funny friends Unit 1 Test Unit 2. New school Unit 2 Test	28
<b>2 четверть</b>		
1-9 1-8 1-9	Unit 3. This is my family Unit 3 Test Unit 4. Fantastic feelings Unit 4 Test 4 Unit 5 I can do it Unit 5 Test 5	36
1	Christmas Party	2
<b>3 четверть</b>		
1-8 Unit 6. Unit 6. Test 1-9 Unit 7. Unit 7. Test 1-8 Unit 8.	Let's play today 40  Long legs, short legs  Old and new clothes Unit 8. Test	
<b>4 четверть</b>		
1-9 1-9	Unit 9. Brilliant bedrooms Unit 8. Test Unit 10. Fabulous food Unit 10. Test	28
1	The end-of year party	2
93	<b>Общее количество часов</b>	136

**Содержание программы**  
**«Английский язык для малышей 6 лет»**  
 Beginner A (Academy Stars 1)

Модуль	Лексика	Грамматика
Welcome	Цвета Числительные до 10 Слова на все буквы алфавита	
Unit 1. My funny friends	Люди (мальчик, девочка, друг, учитель и т.д.) Прилагательные big, tall, small, funny	I'm, He's, She's What is your name? How old are you?

Unit 2. New for school	Предметы в классной комнате Прилагательные old \ new	Артикли a\an Вопросы и краткие ответы с глаголом to be (Is it...? Yes, it is \ No, it isn't)
Unit 3. This is my family	Названия членов семьи Прилагательные fantastic, beautiful, favourite	Местоимения this\that Притяжательные прилагательные my\ your \his \her Who is this \ that?
Unit 4. Fantastic feelings	Прилагательные чувств	Вопросы и краткие ответы с глаголом to be (Are you...? Yes, I am \ No, I'm not)
Unit 5. I can do it!	Глаголы движения	Вопросы и краткие ответы с CAN (Can you ...? Yes, I can \ No, I can't)
Unit 6. Let's play today!	Игрушки Предлоги места Вопросительное слово Where	Where is \ are ....? It's \ They're next to \ under ... etc.
Unit 7. Long legs, short legs	Названия частей тела Прилагательные описывающие волосы, глаза	I've got \ I haven't got They've got \ They haven't Have you got ...? Yes, I have \ No, I haven't.
Unit 8. Old and new clothes	Названия предметов одежды	He's got... \ She's got... \ It's got... What are you wearing? I am wearing ....
Unit 9. Brilliant bedrooms	Названия мебели и частей дома Числительные 11- 20	How many .... are there? There is \ there are... Has he\she got....? Yes, he\she has. No, he\she hasn't.
Unit 10. Fabulous food	Названия еды	I like \ I don't like.... Irregular plurals What are these \ those? союз but